

ОБУЧЕНИЕ ПЛЮС...

О 12-летке, «Болашаке» и профпригодности выпускников

НИ ОДНА СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ПОДВЕРГАЛАСЯ ТАКОМУ ГЛУБОКОМУ РЕФОРМИРОВАНИЮ, КАК ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. И ДАЛЕКО НЕ ВСЕГДА ЭТИ ПЕРЕМНЫ ВСТРЕЧАЛИ ОДОБРЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ В ОБЩЕСТВЕ.



На вопросы читателей сегодня отвечает Аслан САРИНЖАПОВ, министр образования и науки Республики Казахстан.

ДВЕНАДЦАТЬ ИЛИ ОДИННАДЦАТЬ

- Аслан Бакенович, большие вопросы вызывает идея перехода на двенадцатилетнее обучение. Логика людей старшего поколения понятна: «Мы учились десять лет - и ничего, в люди вышли». Может, всё-таки не следует перегружать детей лишними знаниями? Или во всяком случае давать их дифференцированно?

- Идея о 12-летке появилась 12 лет назад - вот такое совпадение. В те годы Казахстан подписал европейскую конвенцию по образованию. В Европе существует определённая рамка квалификации, которая предусматривает обучение в течение именно этого отрезка времени. Десять лет бесплатного обучения гарантируют своим гражданам практически все развитые страны мира. А в 16 лет молодой человек или девушка должны принять самостоятельное решение. Либо они идут в колледж и получают к 18 годам рабочую специальность, либо учатся ещё два года в школе и готовятся к поступлению в вуз.

Возникает вопрос: когда начинать учёбу? В нашем законе записано: с шести-семи лет. Отмечу, что мы одна из немногих стран, которая допускает обучение с семи лет. Некоторые начинают учить своих детей с пяти лет. У нас есть Государственная программа образования, принятая в 2010 году и рассчитанная на 10 лет. Она предусматривает 12-летку. Несколько школ в порядке эксперимента начали учить ребят по-новому. Мы предложили такой вариант: открыли нулевые классы в детских садах - 20 часов в неделю. Здесь дети начинают заниматься с шести лет, сочетая игру и учёбу. И это 95 процентов дошколят, которые занимаются в детских садах или при школах. Надо иметь в виду, что за пять последних лет детских садов в стране значительно прибавилось. Если в 2010 году их посещали только 30 процентов всех малышей от 3 до 6 лет, то теперь - свыше 80. Там, где нет детских, подключаем школы. По сути дела, мы уже учим детей



двенадцать лет по схеме «11 лет плюс дошколка».

ЧЬЯ МОДЕЛЬ ЛУЧШЕ

- Два десятилетия назад Казахстан впервые отправил своих юношей и девушек за рубеж. Называлось всё это «Программа «Болашак». И вы, как я понимаю, были одним из её первых стипендиатов. Сегодня эти молодые люди стали руководителями национальных компаний, банков, министрами. Не означает ли это, что мы окончательно перестраиваемся с российской системы обучения на англосаксонскую?

- С самого начала президент страны сделал ставку на подготовку кадров международного уровня и повышение их квалификации. В трудные девяностые государство находило средства, чтобы обучать молодую смену в лучших вузах мира. За 20 лет через эту программу прошло более 10 тысяч казахстанцев. Сегодня за государственный счёт мы обучаем две с половиной тысячи студентов в самых разных странах мира.

Параллельно в Казахстане перешли на болонскую систему, в соответствии с которой готовим бакалавров, магистров и докторов PhD вместо кандидатов и докторов наук, как было раньше. Но полностью отказываться от российской системы образования было бы неразумно, поскольку она по-прежнему «куёт» крепкие научные кадры. Это Московский и Санкт-Петербургский университеты, легендарный московский физтех, вузы Томска, Новосибирска, Екатеринбурга. Там тоже учатся наши ребята. И это полностью соответствует многовекторной политике, которую провозгласил Нурсултан Назарбаев. Мы пытаемся из всех научных школ и общеобразовательных систем взять самое лучшее. Скажем, последние несколько лет стало очень по-

пулярным азиатское направление. Наша молодёжь стремится учиться в вузах Китая, Японии, Южной Кореи. И это понятно, поскольку сегодня без этих стран нельзя представить развитие современного мира.

- Все знают, как надо играть в футбол, лечить больных и учить детей...

- В поле деятельности нашего министерства - огромный пласт населения. Разумеется, существует большой разброс интересов и взглядов на те или иные вещи, происходящие в отрасли. И мы стараемся прислушиваться к мнению общественности, корректируем свою политику. Для этого у нас создан целый ряд организаций и общественных советов, которые представляют нашу научную и образовательную элиту, гражданское общество. Но надо понимать: без модернизации образования - как высшего, так и среднего - не обойтись. Образовательные структуры мы унаследовали от Советского Союза. В той системе было немало хорошего. Но она работала на плановую экономику. Когда страна перешла на рыночные рельсы, старая система стала давать сбои.

Поскольку подготовка кадров для рыночной экономики - это прежде всего расчёт на конкуренцию молодых талантов, на конкретный результат. Мы должны на выходе получить не учителя или инженера «вообще», которому обеспечено рабочее место «по распределению», а специалиста для конкретной отрасли или даже компании, которая испытывает кадровый голод именно в этих профессиях.

Поскольку подготовка кадров для рыночной экономики - это прежде всего расчёт на конкуренцию молодых талантов, на конкретный результат. Мы должны на выходе получить не учителя или инженера «вообще», которому обеспечено рабочее место «по распределению», а специалиста для конкретной отрасли или даже компании, которая испытывает кадровый голод именно в этих профессиях.

ЧТО ВЫИГРАЛ ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ

- Есть расхожее выражение о том, что войну с Австрией выиграл прусский школьный учитель. То есть научил думать стратегически, проявлять инициативу

и стойкость. Что нам сделать для того, чтобы казахстанский учитель выиграл мирное соревнование и воспитал ударников капиталистического труда?

- В большинстве стран мира понимают: среднее образование - это пропуск в будущее. Поэтому в первую очередь конкурентоспособным должен быть сам учитель. Он обязан постоянно самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию. Иметь навыки, которые помогут воспитать ученика. Причём этот ученик, выйдя на рынок труда, тоже обязан быть конкурентоспособным.

Современный мир - это мир новых знаний, постоянно обновляющихся технологий и обмена информацией. В советское время ученик, покидая школу, обладал набором знаний. Сегодня выпускник должен обладать навыками поиска информации. Понимать, где и

как её можно применить. Чтобы передать эти навыки ученикам, ими должен обладать сам учитель. Мы запустили систему, которая предусматривает увеличение зарплаты преподавателям через повышение уровня квалификации. Ежегодно через эти курсы проходят до 20 тысяч учителей. Они повышают категорию, а с ней растут и надбавки - тридцать, семьдесят, а то и сто процентов.

- Часто слышишь жалобы от наших студентов: иностранные компании предпочитают привозить своих специалистов, игнорируя при этом выпускников казахстанских вузов. Мне, честно говоря, такие претензии непонятны. Привезти работника «из-за моря» всегда дороже. Ну не враг же хозяин компании своему бизнесу. Значит, недотягиваем в качестве обучения...

- Любой руководитель компании рассматривает своих сотрудников как трудовой ресурс. Он соотносит свои затраты с производительностью труда. С компетентностью и знаниями кандидата на тот или другой пост. И здесь, к слову, выявлено ещё одно преимущество «Болашака». Наши ребята со студенческих лет стараются работать так, как это принято в развитых странах. В последнее время стали подтягиваться и отечественные вузы и колледжи. В целом картина по стране обнадёживающая: на работу устраиваются порядка 75 процентов выпускников. То есть сегодня наша образовательная система готовит достаточно грамотные, профессиональные кадры для страны.

Юрий КИРИНИЦЯНОВ

Фото Игоря ЛОГВИНА

Я Б В УЧЁНЫЕ ПОШЕЛ...

Мечтаю по окончании школы посвятить себя научной работе. Насколько хорошо поддерживается наука в Казахстане?

Ж. Сыздыкова, Астана



Отвечает Сансызбай ЖОЛДАСБАЕВ, председатель Комитета науки Министерства образования и науки

Республики Казахстан:

- В 2011 году принят Закон РК «О науке», в котором претворилась выдвинутая президентом страны новая модель управления наукой. С момента принятия закона значительно увеличилось финансирование научной деятельности. Проведены 4 конкурса на грантовое финансирование научных проектов, на которых поддержаны свыше двух тысяч проектов. В рамках программно-целевого финансирования реализуются 105 научно-технических программ.

В текущем году для участия

в конкурсе было представлено 5749 научных проектов, что в два раза больше, чем на предыдущих трёх конкурсах.

В соответствии с Посланием президента страны «Нурлы жол - путь в будущее» проводится работа по подготовке кадров в рамках второй пятилетки индустриально-инновационного развития страны и, соответственно, обеспечению связи науки с отраслями экономики на базе 10 вузов.

С 1 сентября 2014 года реализуется новый механизм подготовки докторов PhD: впервые на базе НИИ, расположенных в «Фьюри оралсы», началась подготовка научных кадров совместно с КазНУ имени аль-Фараби: это 100 магистрантов и 48 докторантов PhD. Данная работа по интеграции образования и науки увенчалась созданием Исследовательского университета на базе КазНТУ им. К.И. Сатпаева и холдинга «Парасат».

Во исполнение поручения главы государства разработан план поэтапного увеличения финансирования науки.